



RÚBRICA PARA EVALUAR TEMA DE REGLA DE TRES SIMPLE

Nombre del alumno o alumnos: _____

ASPECTOS	4 EXCELENTE	3 SATISFACTORIO	2 MEJORABLE	1 INSUFICIENTE
REGLA DE TRES SIMPLE				
Comprensión del concepto	Muestra un profundo entendimiento de la regla de tres simple y su aplicación en situaciones cotidianas.	Demuestra un buen entendimiento de la regla de tres simple, pero puede cometer algunos errores menores.	Muestra una comprensión básica del concepto, pero lucha con aplicaciones más complejas.	Tiene dificultades para comprender el concepto básico.
Capacidad para resolver problemas	Resuelve problemas complejos y multifacéticos utilizando la regla de tres simple de manera efectiva.	Resuelve la mayoría de los problemas utilizando la regla de tres simple correctamente, pero puede tener dificultades con los problemas más desafiantes.	Puede resolver problemas simples utilizando la regla de tres simple, pero lucha con problemas más complejos.	Tiene dificultades para aplicar la regla de tres simple a situaciones prácticas.
Uso de unidades	Utiliza y convierte unidades correctamente, asegurando precisión y claridad en las soluciones.	Utiliza y convierte unidades correctamente la mayor parte del tiempo, con algunos errores menores.	A veces utiliza unidades correctamente, pero puede cometer errores ocasionales.	Tiene dificultades para utilizar y convertir unidades correctamente.
Precisión en los cálculos matemáticos	Realiza cálculos matemáticos con precisión y sin cometer errores.	Realiza cálculos matemáticos con buena precisión, aunque puede cometer algunos errores menores.	Realiza cálculos matemáticos de manera aceptable, aunque comete algunos errores que afectan ligeramente la precisión de los resultados.	Comete errores frecuentes en los cálculos matemáticos, lo que afecta significativamente la precisión de los resultados.
Comunicación y presentación de resultados	Presenta los resultados de manera clara, ordenada y con un lenguaje matemático correcto.	Presenta los resultados de manera adecuada, aunque puede haber algunas deficiencias en la claridad y organización.	Puede presentar los resultados de manera básica, aunque puede haber dificultades en la claridad y organización.	La presentación de los resultados es confusa, desordenada o no cumple con los requisitos mínimos de la comunicación matemática.