



## ACUERDO PEDAGÓGICO BÁSICA SECUNDARIA

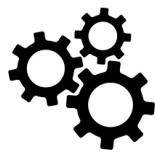
ÁREA/ASIGNATURA: Matemáticas	GRADO: 7	FECHA:
DOCENTE:	SEDE:	PERÍODO: II
FECHA DE INICIO:	FECHA DE TERMINACIÓN:	TOTAL ASISTENTES AL ACUERDO:

## APRENDIZAJE / META / OBJETIVO / PROYECTO:

**APRENDIZAJE:** Números racionales**META:** Significa usar los conocimientos sobre números racionales para resolver problemas prácticos, como calcular precios, realizar mediciones, interpretar porcentajes o analizar datos financieros.**OBJETIVOS:**

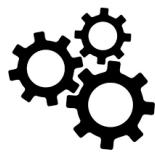
Identificar, representar, comparar y operar con números racionales en diferentes formatos (fracciones, decimales y porcentajes). Esto incluye comprender sus propiedades, ubicarlos en la recta numérica, y aplicarlos a situaciones de la vida real.

PORCENTAJE 30 % SABER	ACTIVIDADES	RECURSOS								
	<b>Conocimientos previos:</b> Manejo de operaciones con fraccionarios, mínimo común múltiplo	Videos: <a href="https://youtu.be/OStPJUn24jI">https://youtu.be/OStPJUn24jI</a> <a href="https://youtu.be/txLIA_fyL5g">https://youtu.be/txLIA_fyL5g</a>								
	1. Definición de fracciones equivalentes (Actividad 1)	<p>Actividad 1:</p> <p>Escribe en tu cuaderno si las siguientes fracciones son o no equivalentes (Demuestra):</p> <table border="1"> <tr> <td>a. <math>\frac{5}{10}</math> y <math>\frac{6}{12}</math></td> <td>c. <math>\frac{2}{6}</math> y <math>\frac{3}{9}</math></td> </tr> <tr> <td>b. <math>\frac{4}{3}</math> y <math>\frac{8}{5}</math></td> <td>d. <math>\frac{7}{6}</math> y <math>\frac{8}{3}</math></td> </tr> </table>	a. $\frac{5}{10}$ y $\frac{6}{12}$	c. $\frac{2}{6}$ y $\frac{3}{9}$	b. $\frac{4}{3}$ y $\frac{8}{5}$	d. $\frac{7}{6}$ y $\frac{8}{3}$				
a. $\frac{5}{10}$ y $\frac{6}{12}$	c. $\frac{2}{6}$ y $\frac{3}{9}$									
b. $\frac{4}{3}$ y $\frac{8}{5}$	d. $\frac{7}{6}$ y $\frac{8}{3}$									
	2. Simplificación / amplificación – Completar secuencias (Actividad 2 – punto 2)	<p>2. Completa la secuencia de fracciones equivalentes siguiendo las indicaciones dadas.</p> <p>a. <math>\frac{2}{3}</math> → Amplificar por 2 → [ ] → Amplificar por 3 → [ ] → Simplificar por 6 → [ ]</p> <p>b. <math>\frac{4}{6}</math> → Amplificar por 6 → [ ] → Simplificar por 2 → [ ] → Simplificar por 3 → [ ]</p>								
	3. Analizar representaciones gráficas	<p>3. Analiza cada representación y completa. Guíate por el ejemplo.</p> <p>Imagen: Un cuadro dividido en 4 cuadrantes. Los dos cuadrantes superiores izquierdos están sombreados de azul. Se indica: <math>\frac{3}{4}</math> se amplifica por 2 y resulta <math>\frac{6}{8}</math>.</p>								
	4. Clasificación de decimales (Actividad 3)	<p>Example: 34,57 es Finito</p> <table border="1"> <tr> <td>a) 0,45 es</td> <td>b) 0,3 es</td> </tr> <tr> <td>c) 1,8888 ... es</td> <td>d) 4,5 es</td> </tr> <tr> <td>e) 0,34 es</td> <td>f) 9,123 es</td> </tr> <tr> <td>g) 0,63 es</td> <td>h) 0,3476 es</td> </tr> </table>	a) 0,45 es	b) 0,3 es	c) 1,8888 ... es	d) 4,5 es	e) 0,34 es	f) 9,123 es	g) 0,63 es	h) 0,3476 es
a) 0,45 es	b) 0,3 es									
c) 1,8888 ... es	d) 4,5 es									
e) 0,34 es	f) 9,123 es									
g) 0,63 es	h) 0,3476 es									



PORCENTAJE 50%	HACER	ACTIVIDADES	RECURSOS								
		1. Simplificación de fracciones (Actividad 2 – punto 1)	<p>1. Simplifica las siguientes fracciones hasta obtener la fracción irreducible</p> <p>a) <math>\frac{16}{28} =</math> <input type="text"/></p> <p>b) <math>\frac{25}{35} =</math> <input type="text"/></p>								
		2. Conversión de decimales a fraccionarios (Actividad 4 – Puntos 1, 2, 3, 4)	<table border="1"> <tr><td>a) 0,7=</td><td>b) -3,14=</td></tr> <tr><td>c) 85,23=</td><td>d) -65,5=</td></tr> <tr><td>e) 656,632=</td><td>f) -258,951=</td></tr> <tr><td>g) 12,002=</td><td>h) 1,25=</td></tr> <tr><td>i) 0,75=</td><td>j) -0,32=</td></tr> </table>	a) 0,7=	b) -3,14=	c) 85,23=	d) -65,5=	e) 656,632=	f) -258,951=	g) 12,002=	h) 1,25=
a) 0,7=	b) -3,14=										
c) 85,23=	d) -65,5=										
e) 656,632=	f) -258,951=										
g) 12,002=	h) 1,25=										
i) 0,75=	j) -0,32=										
3. Ordenar racionales (Actividad 5)	<p>a) <math>\frac{1}{3} ( ) \frac{3}{4}</math>      b) <math>\frac{1}{4} ( ) \frac{8}{9}</math></p> <p>c) <math>\frac{-2}{3} ( ) \frac{5}{-9}</math>      d) <math>\frac{-17}{20} ( ) \frac{-32}{45}</math></p> <p>e) <math>\frac{15}{3} ( ) \frac{5}{1}</math>      f) <math>\frac{42}{60} ( ) \frac{168}{240}</math></p>										
4. Ubicación de fracciones en la recta numérica (Actividad 7)	<p>A <math>\frac{2}{6} =</math>      B <math>\frac{1}{7} =</math>      C <math>\frac{6}{10} =</math>      D <math>\frac{5}{8} =</math>      E <math>\frac{3}{3} =</math></p>										

PORCENTAJE 20%	SER	ACTIVIDADES	RECURSOS
		Autoevaluación	Formularios de Google forms. <a href="https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSe8K6emBxx7juVipbyPzTOGq_10Rg7a2XDDfxaaipio4DKZTA/viewform?usp=pp_url">https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSe8K6emBxx7juVipbyPzTOGq_10Rg7a2XDDfxaaipio4DKZTA/viewform?usp=pp_url</a>
		Coevaluación	
		Heteroevaluación	



**Articulación con proyectos o actividades institucionales:**

Proyecto Escuela y café

**Observaciones: (Particularidad o especificaciones por parte del docente según las condiciones de la sede).**

Se debe seguir la página web <https://matematic.webnode.page/grado-7-m-p2/> para el desarrollo de los temas y la ejecución de las actividades, esto implica avances en caso de la no asistencia por parte del docente y/o estudiantes

---

**Docente**

---

**Representante Del Curso**